



Programme d'activités cliniques en psychologie (Practica et Internat)

Clinique NeuroÉduc



TABLE DES MATIÈRES

Clinique NeuroÉduc

1. CLINIQUE NEUROÉDUC	P.4
1.1. Infrastructures physiques.....	P.5
2. PROGRAMME D'ACTIVITÉS CLINIQUES	P.6
2.1. Mission et Philosophie.....	P.6
2.2. Objectifs.....	P.7
2.3. Structure du programme.....	P.9
2.4. Activités d'enseignement.....	P.11
2.5. Activités de recherche.....	P.11
2.6. Modalités de supervision.....	P.11
2.7. Évaluation.....	P.12
2.8. Candidature.....	P.13
3. CAPACITÉ D'ACCUEIL	P.13
4. SUPERVISEURES	P.14
5. OFFRE DE STAGES	P.15

1. CLINIQUE NEUROÉDUC

Clinique NeuroÉduc

La **Clinique NeuroÉduc**, est un établissement privé multidisciplinaire qui se spécialise dans l'évaluation et l'intervention neuropsychologique auprès des enfants et adolescents de 4 à 18 ans. Cette pratique vise à mieux comprendre le fonctionnement cognitif (p.ex. intelligence, attention, mémoire, fonctions exécutives, apprentissages) et à proposer des recommandations afin de soutenir les enfants et les adolescents dans leurs apprentissages et leur vie quotidienne.

De plus, la Clinique NeuroÉduc offre des services en psychoéducation et en travail social afin d'aider et d'outiller les parents et les enfants lorsque des défis se présentent dans leur famille.

La clinique offre des services aux enfants et adolescents présentant l'une ou l'autre des problématiques suivantes :

1. Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDAH).
2. Trouble des apprentissages de type dyslexie/dysorthographe, dyscalculie ou dyspraxie.
3. Douance/haut potentiel intellectuel/dérogation scolaire.
4. Difficultés scolaires et/ou comportementales associées à des atteintes cognitives (ex : mémoire, fonctions exécutives).
5. Problématiques affectives et sociales variées (anxiété, autorégulation des émotions, faible estime de soi).
6. Diagnostic différentiel.

Julie Boutin, Ph.D. et Annie Sanscartier Ph.D., neuropsychologues, détiennent une formation doctorale en psychologie (programme recherche et intervention). Elles participent activement à de la formation continue et demeurent à l'affût des dernières découvertes en neuropsychologie pédiatrique.

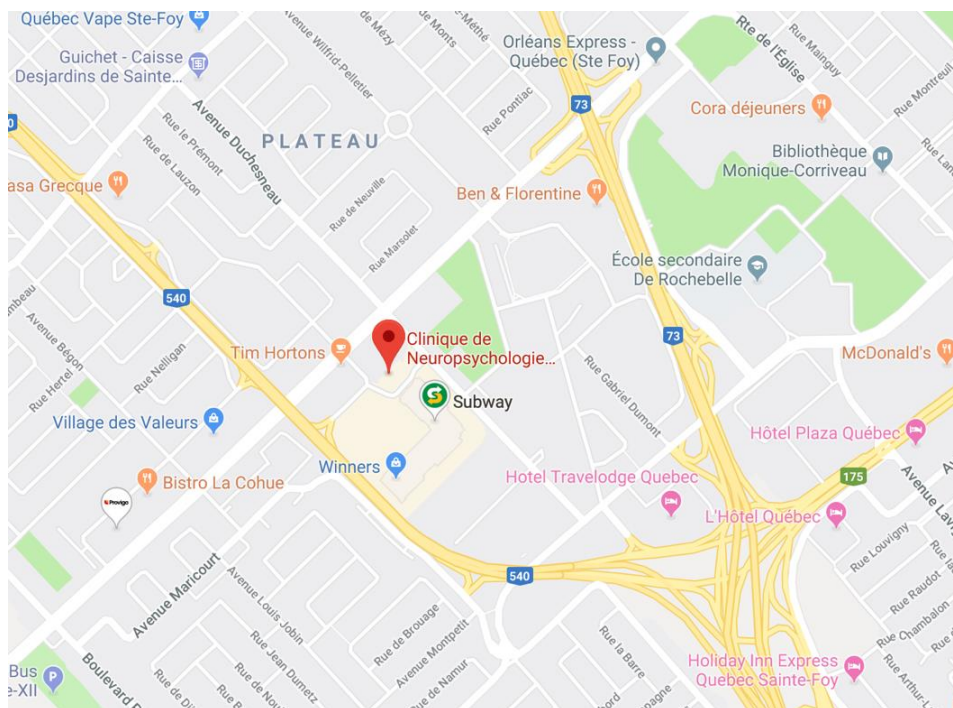
À ce jour, la clinique compte huit neuropsychologues, trois psychoéducatrices, une travailleuse sociale et une coordonnatrice clinique. La clinique jouit d'une solide réputation dans la région de Québec et entretient des partenariats avec des professionnels provenant de différents milieux multidisciplinaires. Notamment, la Clinique NeuroÉduc collabore avec plus d'une douzaine d'écoles référentes ainsi que plus d'une quarantaine de partenaires, provenant de différents milieux publics et privés, spécialisés dans divers secteurs (hôpitaux, pédopsychiatrie, orthopédagogie, orthophonie, ergothérapie, etc).

Dre Boutin et Dre Sanscartier participent à divers congrès tout au long de l'année et offrent des formations et ateliers sur le fonctionnement cognitif. Le jeu, Bora Fruta, développé par Dre Boutin et Dre Sanscartier ainsi que le livre de Dre Sanscartier, *100 milliards de neurones : le livre qui t'apprend à mieux apprendre*, ne sont que deux

exemples de leur implication et leur désir de partager leurs connaissances. De ce fait, un nouveau programme de neuroéducation (*Programme NeuroEduc, Apprendre à mieux apprendre*) est mis en place depuis l'automne 2018 auprès d'écoles partenaires afin d'apprendre aux enfants à mieux connaître le fonctionnement de leur cerveau.

1.1 Infrastructures physiques

La clinique est située au cœur de Ste-Foy près des artères principales (Duplessis et Quatre-Bourgeois). Plusieurs espaces de stationnements sont mis à la disposition de la clientèle et des professionnels. Un ascenseur est disponible et la clinique est accessible aux clients dont la mobilité est réduite. La clinique présente une salle d'attente accueillante et chaleureuse. Sept bureaux entièrement meublés sont disponibles pour les professionnels et les stagiaires avec accès à internet. La clinique est abonnée à différentes revues en neuropsychologie et compte plusieurs ouvrages de références en plus de tous les tests et le matériel nécessaire à l'évaluation et à l'intervention en neuropsychologie. Une cuisinette et une salle de conférence est également à la disposition de tous pour favoriser les échanges entre les membres de l'équipe. Conformément aux règlements de l'OPQ, les dossiers sont consignés sous clé dans un classeur prévu à cet effet. Les services de la coordonnatrice clinique sont aussi disponibles au besoin (p.ex. appels aux clients, facturation).



Adresse de la clinique

979 Avenue de Bourogne, local 435, Québec, QC, GIW 2L4

2. PROGRAMME D'ACTIVITÉS CLINIQUES



2.1 Mission et Philosophie

La clinique NeuroÉduc a comme **mission première** de mieux comprendre et soutenir les enfants et les adolescents présentant différentes problématiques neurodéveloppementales ainsi que leurs parents.

- L'enseignement et la formation des étudiants ainsi que des professionnels des milieux de l'éducation et de la santé font également partie intégrante de la mission de la Clinique NeuroÉduc. Des **valeurs** de professionnalisme, d'engagement, d'ouverture et de respect des différences sont préconisées au sein des relations avec la clientèle. C'est avec passion que les membres de la clinique accompagnent les clients et leur famille vers un mieux-être.
- L'engagement et le dynamisme des membres de l'équipe, la qualité de l'encadrement offert par les superviseuses, de même que la diversité des expériences cliniques à laquelle l'étudiant peut être exposée sont autant d'éléments qui font de la Clinique NeuroÉduc un milieu d'apprentissage accueillant, enrichissant et fort stimulant.
- Le programme d'activités cliniques en neuropsychologie de la clinique NeuroÉduc a comme **objectif** d'exposer le stagiaire aux différentes problématiques neurodéveloppementales dans un contexte de première ligne de même qu'à sensibiliser l'étudiant à la spécificité de la pratique de la

neuropsychologie en clinique privée. Dans ce contexte, le stagiaire est amené à développer ses connaissances liées à l'évaluation et à l'intervention neuropsychologique. La connaissance du réseau et des différents partenaires avec lesquels la clinique est en relation (milieux de l'éducation et de la santé) vient compléter le spectre des acquis.

- La structure du programme vise à permettre au stagiaire de développer les sept compétences indiquées par l'OPQ et la SCP telles que décrites plus bas. Les actes professionnels liés à l'évaluation et à l'intervention sont fondés sur les modèles théoriques et les données issues de la littérature scientifique (données probantes). Le modèle du scientifique-praticien est préconisé.
 - Le stagiaire aura l'opportunité d'être encadré par deux neuropsychologues qui comptent près de 20 années d'expérience et qui entretiennent des collaborations avec différents professionnels ayant contribué au développement de la pratique de la neuropsychologie au Québec. De par leur formation en recherche-clinique, les superviseuses présentent des compétences ainsi qu'un grand intérêt pour développer des projets de recherche permettant continuellement d'évaluer la portée des interventions en neuropsychologie ou encore soutenir la pratique clinique. En ce sens, plusieurs possibilités seront offertes au stagiaire telles que la collecte et l'analyse des données mesurant l'efficacité du programme NeuroEduc offert dans les écoles. L'étudiant sera également invité à participer à un club de lecture mensuel.

2.2 Objectifs

Le programme d'activités cliniques de la clinique NeuroÉduc répond aux normes de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) et de la Société canadienne de psychologie (SCP). Le stagiaire devra donc acquérir les **sept compétences** inspirées du manuel d'agrément de l'OPQ, soit :

1-Relations interpersonnelles

Le stagiaire devra apprendre à établir et à maintenir une alliance thérapeutique avec les parents et les enfants/adolescents. Il devra être en mesure d'analyser et d'ajuster son approche thérapeutique en tenant compte du motif de consultation, des difficultés rencontrées et des conséquences possibles sur le processus d'évaluation/intervention. Il devra également faire preuve d'ouverture et de respect envers les autres professionnels de la clinique et des milieux partenaires (p.ex. écoles). L'apprentissage de cette compétence sera possible notamment grâce aux périodes d'observation par le stagiaire des entrevues menées par le superviseur ainsi que par les rétroactions fréquentes et le « debriefing » suivant les entrevues réalisées par le stagiaire (filmées ou observées en direct).

2-Évaluation/diagnostic

Le stagiaire devra être en mesure de développer une connaissance approfondie et une maîtrise de l'évaluation, soit avec des outils spécifiques, soit dans le cadre d'entrevues semi-structurées. Suivant l'évaluation, il sera en mesure d'élaborer des plans d'intervention familiaux et scolaires, des recommandations individualisées au profil cognitif et affectif de l'individu et de référer à d'autres professionnels au besoin. Les moyens préconisés pour favoriser le développement de cette compétence consisteront en des périodes d'observation, de démonstrations et de pratiques (auprès du superviseur et de l'étudiant complétant son practicum) préalablement aux rencontres avec les clients ainsi que des lectures dirigées portant sur les aspects psychométriques, les modèles théoriques et la psychopathologie. Le stagiaire aura également l'opportunité de participer aux rencontres cliniques mensuelles offertes aux professionnels de la clinique dans le but de discuter notamment des cas plus complexes.

3-Intervention

La clinique NeuroÉduc offre des séances de rééducation s'inspirant de différents programmes d'intervention développés au Québec et ailleurs dans le monde. Les interventions privilégiées sont fondées sur les données empiriques en psychologie/neuropsychologie (p.ex. en lien avec les fonctions exécutives/métacognitives, la mémoire de travail, le langage écrit). Avec le soutien des superviseuses, le stagiaire sera en mesure de planifier et de mettre en place une variété d'interventions individuelles, familiales ou de groupe. Afin de favoriser le développement des compétences relatives à l'intervention en neuropsychologie, le superviseur fournira au stagiaire des lectures sur les interventions reconnues empiriquement auprès des différentes clientèles, l'exposera au matériel de rééducation et lui fournira des occasions de pratiques et d'observations. Enfin, le superviseur l'assistera dans l'élaboration d'un plan de traitement incluant les objectifs visés et les mesures utilisées pour en vérifier l'efficacité.

4-Recherche

Le stagiaire pourra s'impliquer dans un ou des projets de recherche portant sur des préoccupations propres au milieu de la clinique de première ligne. En ce sens, plusieurs opportunités pourront être proposées au stagiaire selon l'évolution des travaux en court.

Le stagiaire pourra apporter sa contribution aux activités de recherche. Le stagiaire pourra participer à la conception d'un projet, effectuer la collecte et l'analyse de données ou encore collaborer à la rédaction d'un article ou une communication par affiche. La contribution du stagiaire sera reconnue lors des publications scientifiques.

De la documentation scientifique (revues, articles, ouvrages de référence) sera mise à sa disposition.

Le stagiaire sera finalement invité à réaliser des revues de littérature sur les problématiques neurodéveloppementales rencontrées en clinique pédiatrique et à en faire la présentation lors des rencontres mensuelles.

5-Éthique et déontologie

Le stagiaire devra approfondir ses connaissances éthiques et déontologiques en lien avec les problématiques rencontrées lors de son stage. Le stagiaire sera également amené à développer une pratique professionnelle conforme aux codes de l'OPQ et de la SCP. Dès la première semaine et tout au long du stage, le superviseur veillera à ce que le stagiaire puisse faire la lecture des règlements entourant la pratique professionnelle des psychologues (code de déontologie de l'OPQ) et en discutera avec lui. La tenue des dossiers, les questions relatives au consentement éclairé et à l'éthique professionnelle figureront parmi les thèmes qui seront régulièrement abordés lors des supervisions et suivant les périodes d'évaluation.

6-Consultation

Le stagiaire sera amené à développer une bonne connaissance et maîtrise des étapes de réalisation d'une consultation auprès de professionnels du milieu de la santé et de l'éducation. La gestion des situations délicates ou plus complexes pouvant survenir sera abordée de façon explicite via différents outils pédagogiques tels que des mises en situation, présentation du cadre de pratique de la consultation de Scott et al. 2014 etc.

7-Supervision

L'Interne peut avoir la responsabilité de participer à la supervision d'étudiants aux Practica en psychologie (stagiaire pré-internat). Afin de favoriser le développement des méthodes et techniques relatives à la supervision, des entretiens entre l'Interne et le stagiaire pré-internat seront filmés et s'en suivront des discussions avec le superviseur portant sur certains aspects spécifiques (p.ex. relation de pouvoir, conflit de valeur, attitude préconisée dans un contexte de supervision, gestion du temps, reconnaissance des limites de son savoir). Un autre moyen visant l'acquisition des aptitudes reliées à la supervision consistera en la modélisation des techniques et attitudes utilisées par le professeur de clinique lors des rencontres de supervision avec l'Interne.

2.3 Structure du programme

Cette offre s'adresse aux stagiaires Practica et Internat.

Le stagiaire a accès à un bureau avec les composantes habituelles dont le service internet. Le nombres d'heures, les objectifs et attentes seront ajustés selon les exigences de formation.

Le tout débutera habituellement à l'automne de chaque année.

Pour les Internes, une rémunération de 15000\$ est prévue en 4 versements, habituellement les versements ayant lieu en octobre (4000\$), février (4000\$), mai (4000\$) et août lorsque les derniers dossiers sont complétés (3000\$). Cette rémunération n'implique **aucune condition d'engagement à long-terme** pour l'interne (p.ex. s'engager à œuvrer à la clinique 1 ou 2 ans après la fin de l'internat).

La mission de formation et d'enseignement est au cœur des valeurs et de la philosophie de la clinique NeuroÉduc. **Pour cette raison, la rémunération du stagiaire est fixe et totalement indépendante du nombre de clients rencontrés et des honoraires qu'il perçoit.** La charge de travail du stagiaire sera déterminée en fonction des attentes relatives à sa formation académique (6 champs de compétences définis par l'OPQ) et de façon à lui assurer un maximum de diversité dans sa pratique.

De façon à respecter les exigences du programme d'internat, les modalités suivantes sont proposées :

- À temps complet pendant 1 an.
- Minimum de 1600h.
- 2/3 de son temps dévolu aux services directs à la clientèle. L'autre tiers est consacré au temps indirect (par exemple, la rédaction, correction, lecture, participation à des conférences, séminaires, planification de l'internat.)
- Minimum de 500h en contact client incluant au moins 350h de contact direct. Le reste des heures peut être complété en temps indirect.
- Possibilité de superviser des étudiants au doctorat ayant cumulé au moins 700h d'heures cliniques (mars à août).

Pour le programme de practica, les modalités suivantes sont proposées :

- Minimum de 700h de formation pratique supervisée dont un minimum de 250h de contact-client (dont au moins 100h de contact direct), le reste pouvant être en contact indirect.

2.4 Activités d'enseignement

1. Dans le cadre des activités d'enseignement, le stagiaire est amené à participer:
 - a. Aux discussions cliniques et études de cas. Des rencontres hebdomadaires sont organisées avec les superviseuses cliniques et le stagiaire ainsi que les autres professionnels disponibles de la clinique afin de discuter des dossiers en cours, des troubles neurodéveloppementaux, des modèles théoriques et autres sujets relatifs à l'évaluation et l'intervention neuropsychologique. Le stagiaire est invité à participer aux présentations cliniques.
 - b. Au club de lecture.
2. Le stagiaire est invité aux différentes formations et ateliers offerts par les superviseuses de la clinique durant l'année.

2.5 Activités de recherche

Il est possible de participer à un projet de recherche en élaboration avec la clinique NeuroÉduc, s'il y a lieu. Présentement, un programme d'intervention en neuroéducation est mis en place dans des écoles de la région. Des données ont été recueillies dans le but de documenter l'efficacité des interventions sur le fonctionnement attentionnel et exécutif ainsi que sur l'état d'esprit « mind set » des étudiants.

2.6 Modalités de supervision

Le stagiaire reçoit un minimum de 4 heures de supervision hebdomadaire individuelle pour un internat, selon son niveau et les exigences du milieu universitaire, dont un minimum de 3h de supervision individuelle, incluant la discussion de cas, l'observation d'entrevues (via des enregistrements) et l'analyse de la relation thérapeutique. L'internat totalise un minimum de 200h de supervision, dont 100h de supervision individuelle. Le reste des heures de supervision peuvent être de la supervision de groupe. Les practica totalisent un minimum de 125h de supervision, incluant 50h de supervision individuelle. Le reste des heures de supervision peuvent être de la supervision de groupe.

Les superviseurs de clinique se rencontreront chaque semaine afin d'échanger sur la qualité de leur encadrement et les questionnements pouvant survenir en lien avec la supervision, le tout dans l'objectif de maintenir les standards professionnels véhiculés par l'OPQ et par l'établissement d'enseignement. Une rétroaction est fournie aux stagiaires de façon continue.

L'équipe de la clinique NeuroEduc compte actuellement des neuropsychologues possédant les compétences de supervision reconnues par l'OPQ. Advenant le cas exceptionnel et peu probable du départ d'une des deux superviseuses principales, Dre Julie Boutin, Ph.D. ou Dre Annie Sanscartier, Ph.D., une autre neuropsychologue de l'équipe pourra épauler la superviseuse principale dans le suivi du stagiaire.

2.7 Évaluation

Dès le début du stage, les superviseurs cliniques et le stagiaire élaborent un plan de formation individualisé. Ils discutent des habiletés à développer et des standards de réussites. Ils définissent ensemble les objectifs et les méthodes d'évaluation prévues en cours d'année. Le tout est consigné par écrit et acheminé à l'université, selon les modalités exigées par l'établissement d'enseignement. Trois évaluations sommatives sont prévues, une à la fin de chaque session (mois de décembre, avril et août). De plus, à chaque mi-session, une évaluation formative a également lieu. Une copie de l'évaluation est transmise au **Responsable des Practica et des Internats (RPI), Madame Isabelle Lapointe, coordonnatrice clinique chez NeuroEduc**. Madame Lapointe est désignée comme responsable des aspects organisationnels entourant les internats et les practica (p.ex. participation aux diverses rencontres entourant les internats et practica, réception des dossiers de candidatures, transmission des documents pertinents au responsable désigné à l'université Laval.)

L'évaluation porte sur les forces du stagiaire et sur les aspects à améliorer dans l'une ou l'autre des sept principales compétences. La grille proposée par l'établissement universitaire est utilisée. Si le superviseur juge que le stagiaire n'atteint pas les objectifs fixés conjointement au début du stage, il en discute avec le stagiaire dès la première évaluation formative. Si la situation ne change pas, un plan de remédiation est fait entre le superviseur et le stagiaire, en spécifiant des objectifs concrets, des moyens et un calendrier pour les atteindre. Le superviseur soutient le stagiaire dans ce processus. Si le stagiaire n'atteint toujours pas les objectifs à la première évaluation sommative, il est avisé de la possibilité d'un échec advenant que la situation ne s'améliore pas.

Dans le cas où le stagiaire serait en désaccord avec l'évaluation, il peut refuser de signer le formulaire d'évaluation. Après discussion avec le superviseur clinique, il peut décider d'interpeller **le Responsable des Practica et des Internats (RPI) du comité d'agrément des internats et practica de l'université Laval** afin qu'il **puisse agir comme médiateur ou faire office d'arbitre dans les situations difficiles**.

Le stagiaire aura aussi à évaluer le programme de stages par écrit et à faire part de ses commentaires lors d'une rencontre à la fin de celui-ci. Tout commentaire sera

reçu de manière constructive dans le but d'améliorer le programme de formation offert à l'étudiant.

2.8 Candidatures

1. Critères d'admissibilité:
 - a. Avoir terminé au moins les deux premières années d'un programme de doctorat en psychologie et avoir atteint les préalables universitaires.
2. Mise en candidature
 - a. Le candidat doit soumettre un dossier qui comprend :
 - i. Une lettre de présentation et un CV;
 - ii. Un relevé de notes (ou une photocopie du relevé de notes) des études de baccalauréat et de doctorat (et de maîtrise, le cas échéant);
 - iii. Deux lettres de recommandation.
 - iv. Formulaire d'inscription à l'internat en psychologie pour les milieux de la région de Québec.
 - b. Pour l'internat, les demandes doivent être reçues au plus tard le 7 février par courriel et adressées à la clinique NeuroEduc à ilapointe@cliniqueneuroeduc.com . Pour le practica, les demandes doivent être reçues conformément au calendrier déterminé par l'université Laval.
 - c. Une réponse vous sera rendue conformément au calendrier déterminé par l'Université Laval.
 - d. Pour plus de renseignements, vous pouvez contacter Mme Isabelle Lapointe par courriel à l'adresse : ilapointe@cliniqueneuroeduc.com
3. Entrevue de sélection

Les personnes dont la candidature aura été retenue seront convoquées en entrevue. Les deux superviseuses cliniques seront présentes au cours de cette entrevue. Les candidats auront une réponse par téléphone ou par courriel quant à la décision prise lors de la journée prévue à cet effet.

3. CAPACITÉ D'ACCUEIL

- 1- Une place d'internat en neuropsychologie
- 2- Une place pour un stagiaire pré-internat (Practica)

Les stagiaires seront supervisés par Annie Sanscartier, Ph.D. et Julie Boutin, Ph.D.

4. SUPERVISEURES CLINIQUES

Annie Sanscartier, Ph.D.

- Diplôme de doctorat recherche-intervention de l'Université Laval en 2009.
- Membre de l'O.P.Q. depuis 2004
- Neuropsychologue et propriétaire de la clinique NeuroÉduc depuis 2017.
- Neuropsychologue en pratique privée depuis 2004 (clientèle desservie : pédiatrie générale).
- Neuropsychologue au Centre de réadaptation en déficience physique de Québec en 2008.
- Neuropsychologue à l'unité de neuropsychologie pédiatrique du service de consultation de l'Université Laval de 2004 à 2008.
- Superviseure clinique auprès des étudiants en psychologie de l'Université Laval et des neuropsychologues depuis 2009.
- Autrice du livre *100 milliards de neurones. Le livre qui t'apprend à mieux apprendre*. Éditions MidiTrente.
- Coautrice du jeu Bora Fruta. Éditions Gladius.

Julie Boutin, Ph.D.

- Diplôme de doctorat recherche-intervention de l'Université Laval en 2008.
- Membre de l'O.P.Q. depuis 2003.
- Neuropsychologue et propriétaire de la clinique NeuroÉduc depuis 2017.
- Neuropsychologue en pratique privée depuis 2011 (clientèle desservie : pédiatrie générale).
- Neuropsychologue au Centre de Pédopsychiatrie du CHUQ de 2003 à 2011 et professeure de clinique affiliée à l'Université Laval.
- Superviseure clinique auprès des psychologues depuis 2008.
- Internat spécialisé en intervention neuropsychologique au MECSS « Les Lavandes » et à l'Institut gériatrique de l'Université de Montréal.
- Coautrice du jeu Bora Fruta. Éditions Gladius.

5. OFFRE DE STAGES

La clinique dessert une clientèle pédiatrique présentant une problématique neurodéveloppementale ou acquise affectant le développement affectif, cognitif et /ou social. Les neuropsychologues offrent des services spécialisés d'évaluation et d'intervention aux enfants et aux adolescents ainsi qu'un soutien familial. Ainsi, la clinique permet à l'interne en neuropsychologie de bénéficier d'une **grande diversité** en terme de clientèles, de mandats (évaluation et intervention), de modalités (individuelle, groupe, familiale) et de modèles d'intervention (neuropsychologie cognitive, psychoéducation, neuroéducation).

1. Brève description des clientèles desservies

Enfants et adolescents de 4 à 18 ans présentant l'une ou l'autre des problématiques suivantes :

1. Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDAH)
2. Troubles des apprentissages de type dyslexie/dysorthographe, dyscalculie ou dyspraxie.
3. Douance/haut potentiel intellectuel/dérogation scolaire.
4. Difficultés scolaires et/ou comportementales associées à des atteintes cognitives (ex : mémoire, fonctions exécutives).
5. Problématiques affectives et sociales variées (anxiété, autorégulation des émotions, faible estime de soi).
6. Diagnostic différentiel.

2. Activités cliniques et paracliniques

1. Procéder à des évaluations développementales, neuropsychologiques et affectives au moyen d'entrevues, de questionnaires et de tests psychométriques.
2. Communiquer les conclusions et les recommandations aux parents et aux différents intervenants extérieurs impliqués auprès des jeunes.
3. Offrir des suivis individuels aux enfants (rééducation) et à leurs parents.
4. Travailler avec les partenaires et les différents intervenants impliqués auprès de l'enfant.
5. Agir comme consultant auprès des professionnels du milieu de la santé ou de l'éducation (ex : enseignant, orthopédagogue, TES).
6. Se familiariser avec des programmes de recherche clinique.
7. Participer à des discussions cliniques.

8. Possibilité d'observation des interventions en psychoéducation et en service social.
9. Possibilité de participer aux ateliers neuroéducatifs en milieu scolaire.

3. Activités réalisées par le stagiaire

- a. Évaluations** neuropsychologiques d'enfants présentant des problématiques neurodéveloppementales ou acquises associées à des troubles cognitifs ou d'apprentissage.
- b. Interventions** neuropsychologiques se traduisant par différentes approches selon les besoins (suivi psychoéducation/neuroéducation, application d'un programme de rééducation des atteintes cognitives, accompagnement dans la mise en place des recommandations à la maison et à l'école et ateliers de groupe).
- c. Travail interdisciplinaire** en étroite collaboration avec les partenaires du réseau impliqués (p.ex. milieu scolaire, centre de réadaptation).
- d. Participation aux projets de recherche** en cours à la clinique.